

KẾ HOẠCH

Triển khai giáo dục STEM cấp Tiểu học từ năm học 2023 - 2024

Thực hiện Thông tư số 32/2018/TT-BGDĐT ngày 26 tháng 12 năm 2018 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc ban hành Chương trình giáo dục phổ thông;

Thực hiện Công văn số 909/BGDĐT-GDTH ngày 08 tháng 3 năm 2023 của Bộ Giáo dục và Đào tạo về việc hướng dẫn tổ chức hoạt động giáo dục STEM trong giáo dục tiểu học;

Nhằm thúc đẩy triển khai giáo dục về khoa học, công nghệ, kỹ thuật và toán học, tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin và chuyển đổi số trong ngành Giáo dục, Sở Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) xây dựng Kế hoạch triển khai giáo dục STEM cấp Tiểu học từ năm học 2023-2024 như sau:

I. MỤC ĐÍCH, YÊU CẦU

1. Mục đích

- Nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý (CBQL) và giáo viên (GV) về vị trí, vai trò và ý nghĩa của giáo dục STEM trong thực hiện Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học; thống nhất nội dung, phương pháp, hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM; bồi dưỡng, nâng cao năng lực quản lý, tổ chức hoạt động giáo dục STEM cho giáo viên trong các cơ sở giáo dục Tiểu học.

- Thực hiện hiệu quả các hoạt động giáo dục STEM nhằm hỗ trợ, tăng cường giáo dục Khoa học, Công nghệ, Kỹ thuật, Toán, Tin học và Nghệ thuật; tạo hứng thú, khơi gợi niềm say mê học tập, giúp học sinh khám phá tiềm năng của bản thân, khám phá khoa học, công nghệ, phát huy tính tích cực sáng tạo và vận dụng vào giải quyết vấn đề trong bối cảnh cụ thể của thực tiễn cuộc sống.

2. Yêu cầu

Tổ chức các hoạt động giáo dục STEM bám sát mục tiêu, yêu cầu cần đạt của các môn học, hoạt động giáo dục có liên quan, phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý, trình độ phát triển nhận thức của học sinh và điều kiện của nhà trường; thúc đẩy tổ chức dạy học tích hợp, không gây áp lực, quá tải cho học sinh, giáo viên và được thể hiện trong kế hoạch giáo dục của nhà trường theo quy định. Tổ chức các hoạt động giáo dục STEM phải bảo đảm nguyên tắc khoa học, tiết kiệm, thiết thực và hiệu quả.

II. NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC GIÁO DỤC STEM

1. Nội dung

Giáo dục STEM là phương thức giáo dục chủ yếu dựa trên dạy học tích hợp, tạo cơ hội cho học sinh huy động, tổng hợp kiến thức, kỹ năng thuộc các lĩnh vực Khoa học (Science), Công nghệ (Technology), Kỹ thuật (Engineering) và Toán học (Mathematics) để phát triển phẩm chất, năng lực và giải quyết hiệu quả các vấn đề trong thực tiễn cuộc sống.

Khi thực hiện giáo dục STEM, khuyến khích tích hợp thêm yếu tố nghệ thuật, nhân văn (Art) nhằm mở rộng, nâng cao hiệu quả của giáo dục thực hành, hợp tác theo nhiều cách khác nhau để thúc đẩy tính sáng tạo, thẩm mỹ... của học sinh (thực hiện giáo dục STEAM)¹. Tham khảo “*Tài liệu tập huấn triển khai giáo dục STEM theo Chương trình GDPT 2018 cấp Tiểu học*” của Bộ Giáo dục và Đào tạo trên Website: <https://stemtieuhoc.edu.vn>.

2. Các hình thức tổ chức hoạt động giáo dục STEM

a) Bài học STEM

Dạy học các môn học theo bài học STEM là hình thức tổ chức dạy học thực hiện tích hợp nội môn hoặc liên môn. Đây là hình thức triển khai giáo dục STEM chủ yếu trong nhà trường nhằm thực hiện hiệu quả Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Nội dung và yêu cầu cần đạt của bài học STEM bám sát yêu cầu cần đạt của các môn học/hoạt động giáo dục trong Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Thời lượng tổ chức thực hiện bài học STEM được xây dựng dựa trên thời lượng các môn học/hoạt động giáo dục có liên quan đến bài học STEM một cách khoa học, linh hoạt, phù hợp với tâm sinh lý lứa tuổi học sinh, không gây quá tải đối với học sinh và giáo viên và được thể hiện trong kế hoạch giáo dục nhà trường theo quy định.

Tiến trình thực hiện bài học STEM dựa trên quy trình thiết kế kỹ thuật hoặc quy trình khám phá khoa học với các hoạt động học phù hợp với đối tượng học sinh và sử dụng các thiết bị dạy học cấp tiểu học theo quy định của Bộ GDĐT đã ban hành² cùng các đồ dùng học tập của học sinh trong các môn học/hoạt động giáo dục, các vật tư, vật liệu dễ tìm, sẵn có đối với giáo viên và học sinh. Khuyến khích sử dụng các nguồn tài nguyên số bổ trợ, thí nghiệm ảo, mô phỏng, phần mềm, có thể dễ dàng truy cập sử dụng trong và ngoài lớp học để giúp học sinh chủ động trong học tập.

Đánh giá học sinh trong bài học STEM được thực hiện như quy định về kiểm tra, đánh giá theo Chương trình giáo dục phổ thông cấp Tiểu học. Căn cứ vào yêu cầu cần đạt của bài học STEM, giáo viên thực hiện đánh giá học sinh dựa trên các phương pháp chủ yếu như quan sát, vấn đáp, đánh giá qua hồ sơ học tập, các sản phẩm, hoạt động của học sinh. Khi đánh giá, cần coi trọng đánh giá quá

¹ Art (Nghệ thuật, nhân văn) trong ngữ cảnh giáo dục STEAM không chỉ đơn giản là âm nhạc và hội họa,... Nghệ thuật còn bao gồm việc khám phá và giải quyết vấn đề một cách khéo léo, khoa học, nhân văn trong việc khám phá, giải quyết các vấn đề thực tiễn; việc trình bày, diễn đạt thông tin một cách mạch lạc, dễ hiểu để giúp học sinh có cơ hội thể hiện, phát triển năng lực, phẩm chất theo yêu cầu cần đạt của chương trình.

² Thông tư số 37/2021/TT-BGDĐT ngày 20 tháng 12 năm 2021 của Bộ GDĐT ban hành Danh mục Thiết bị dạy học tối thiểu cấp Tiểu học.

trình (đánh giá thường xuyên) động viên sự tiến bộ của học sinh, tạo sự tự tin và hứng thú học tập cho học sinh.

b) Hoạt động trải nghiệm STEM

Hoạt động trải nghiệm STEM là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM thông qua câu lạc bộ STEM, ngày hội STEM, dự án học tập STEM hoặc hoạt động trải nghiệm STEM trong thực tế tại các địa điểm phù hợp theo mục tiêu, sở thích, năng khiếu và nguyện vọng của học sinh nhằm tạo hứng thú và động lực học tập, góp phần phát triển năng lực, phẩm chất và bồi dưỡng đam mê, năng khiếu cho học sinh. Hoạt động trải nghiệm STEM được xây dựng trong kế hoạch giáo dục của nhà trường phù hợp với điều kiện của cơ sở giáo dục và thực tế tại địa phương. Hoạt động trải nghiệm STEM được thiết kế dựa trên dạy học tích hợp liên môn, nội dung đề cập đến nhiều lĩnh vực đòi hỏi học sinh huy động tổng hợp kiến thức, kỹ năng để đề xuất giải pháp nhằm giải quyết các vấn đề thực tiễn một cách hiệu quả, linh hoạt và sáng tạo.

Không gian, thời gian tổ chức thực hiện hoạt động trải nghiệm STEM có thể vượt ra ngoài không gian nhà trường, ngoài thời gian môn học/hoạt động giáo dục. Thời lượng, nội dung có thể linh hoạt tùy điều kiện thực tiễn về cơ sở vật chất và nhu cầu của học sinh, có thể tổ chức thành hoạt động thường kì hàng tuần, hàng tháng hoặc các ngày hội STEM.

c) Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật

Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật là hình thức tổ chức các hoạt động giáo dục STEM dành cho những học sinh có năng khiếu, có sở thích, hứng thú bước đầu tìm tòi, tiếp cận với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật để giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Thông qua quá trình tổ chức dạy học các bài học STEM và hoạt động trải nghiệm STEM, giáo viên phát hiện các học sinh có năng khiếu để bồi dưỡng, tạo điều kiện thuận lợi cho các em làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật dưới hình thức một đề tài/dự án nghiên cứu cá nhân hoặc nhóm học sinh, với sự hướng dẫn của một giáo viên, nhóm giáo viên hoặc phối hợp với các lực lượng xã hội khác có liên quan đến nội dung nghiên cứu (như gia đình, cơ sở sản xuất, chuyên gia, nghệ nhân,...).

Căn cứ vào tình hình thực tiễn, khuyến khích các cơ sở giáo dục có thể tổ chức các hoạt động trải nghiệm STEM, ngày hội giao lưu về nghiên cứu khoa học, kỹ thuật tại đơn vị làm cơ sở để lựa chọn các đề tài/dự án nghiên cứu tham gia các sân chơi về nghiên cứu khoa học, kỹ thuật phù hợp với học sinh cấp Tiểu học.

3. Tài liệu sử dụng dạy và học

Trên cơ sở các tài liệu giáo dục STEM đã được tiếp cận, tập huấn, các cơ sở giáo dục tiểu học chủ động lựa chọn bộ tài liệu đảm bảo các điều kiện quy định, phù hợp với đối tượng học sinh và điều kiện thực tiễn của nhà trường để triển khai thực hiện.

4. Công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý và giáo viên

- Phối hợp các Nhà xuất bản tập huấn CBQL và GV cốt cán để triển khai thực hiện giáo dục STEM từ năm học 2023-2024.
- Tổ chức hội thảo chia sẻ kinh nghiệm về triển khai giáo dục STEM.
- Tổ chức học tập kinh nghiệm triển khai giáo dục STEM tại một số tỉnh bạn (nếu có).

5. Công tác truyền thông

- Thực hiện tốt công tác tuyên truyền, nâng cao nhận thức của CBQL, GV, cha mẹ học sinh, học sinh và cộng đồng về vai trò, ý nghĩa của giáo dục STEM.
- Phối hợp với Đài Phát thanh - Truyền hình tỉnh Bình Thuận, Báo Bình Thuận, các phương tiện thông tin đại chúng khác và cơ quan truyền thông địa phương đưa tin về các hoạt động giáo dục STEM cấp Tiểu học.

III. LỘ TRÌNH THỰC HIỆN

1. Giai đoạn thực hiện

- Năm học 2023-2024, tổ chức triển khai thực hiện giáo dục STEM tại 48 trường tiểu học/10 huyện, thị xã, thành phố (*Phụ lục đính kèm*).
- Từ năm học 2024-2025, tổ chức triển khai thực hiện giáo dục STEM cho 100% cơ sở giáo dục tiểu học đảm bảo chất lượng, đạt yêu cầu theo quy định.

2. Lựa chọn/xây dựng chủ đề STEM (Bài học STEM)

Lựa chọn/xây dựng chủ đề STEM, đảm bảo mỗi khối lớp có ít nhất 02 chủ đề/năm học 2023-2024, ít nhất 04 chủ đề/khối lớp/từ năm học 2024-2025; tổ chức Hoạt động trải nghiệm STEM ít nhất 02 lần/năm học 2023-2024, ít nhất 01 lần/khối lớp/từ năm học 2024-2025 và tăng dần chủ đề, hoạt động khi đảm bảo các điều kiện vào những năm tiếp theo.

Khuyến khích các cơ sở giáo dục đảm bảo điều kiện tổ chức “*Làm quen với nghiên cứu khoa học, kỹ thuật*” một cách phù hợp, hiệu quả.

IV. TỔ CHỨC THỰC HIỆN

1. Sở Giáo dục và Đào tạo

- Xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM từ năm học 2023-2024 theo Chương trình GDPT cấp Tiểu học phù hợp với điều kiện thực tiễn của tỉnh và ban hành các văn bản liên quan để nâng cao hiệu quả thực hiện Chương trình GDPT cấp Tiểu học;
- Tổ chức tập huấn cho CBQL, GV cốt cán của các phòng GDĐT; tổ chức kiểm tra, giám sát quá trình triển khai thực hiện giáo dục STEM của các phòng GDĐT và các cơ sở giáo dục tiểu học có liên quan;
- Phối hợp xây dựng các video về bài học STEM; tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hội nghị chuyên đề; tổ chức kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết việc triển khai giáo dục STEM cấp Tiểu học trên địa bàn; kịp thời có hình thức khen thưởng, biểu dương tập thể, cá nhân thực hiện tốt, đồng thời phát hiện những khó khăn, vướng mắc và có các biện pháp hỗ trợ kịp thời.

2. Phòng Giáo dục và Đào tạo các huyện, thị xã, thành phố

- Xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM từ năm học 2023-2024 theo Chương trình GDPT cấp Tiểu học phù hợp với điều kiện thực tiễn của địa phương, nhà trường;
- Tham mưu với UBND cấp huyện bố trí nguồn kinh phí, tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị đảm bảo thực hiện hiệu quả giáo dục STEM, trên cơ sở đề xuất nhu cầu của các cơ sở giáo dục tiểu học;
- Tổ chức tập huấn cho CBQL, GV cốt cán các cơ sở giáo dục về thực hiện giáo dục STEM; chú trọng thực hiện tốt công tác truyền thông;
- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn, hội nghị chuyên đề; tổ chức kiểm tra, giám sát, sơ kết, tổng kết việc triển khai giáo dục STEM cấp tiểu học trên địa bàn; kịp thời có hình thức khen thưởng, biểu dương tập thể, cá nhân thực hiện tốt, đồng thời phát hiện những khó khăn, vướng mắc và có biện pháp hỗ trợ kịp thời;
- Chỉ đạo, hướng dẫn các cơ sở giáo dục sử dụng tài liệu STEM theo đúng quy định pháp luật³;
- Tổng hợp ý kiến của các cơ sở giáo dục về các nội dung liên quan và báo cáo Sở GDĐT trong quá trình thực hiện (lồng ghép trong báo cáo sơ kết, tổng kết năm học và khi có yêu cầu).

3. Các cơ sở giáo dục phổ thông cấp Tiểu học

- Xây dựng Kế hoạch triển khai thực hiện giáo dục STEM lồng ghép trong kế hoạch giáo dục của nhà trường, kế hoạch dạy học các môn học, hoạt động giáo dục quy định với hình thức linh hoạt, phù hợp;
- Chủ động tham mưu với cấp có thẩm quyền tại địa phương và tranh thủ mọi nguồn lực để tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học, hướng tới xây dựng chuẩn hóa phòng Khoa học và Công nghệ theo quy định, đáp ứng yêu cầu tổ chức hoạt động giáo dục STEM;
- Tổ chức sinh hoạt chuyên môn trên cơ sở nghiên cứu bài học STEM để nâng cao chất lượng đội ngũ giáo viên;
- Kiểm tra, đánh giá hiệu quả việc xây dựng và thực hiện kế hoạch; kịp thời phát hiện khó khăn và có biện pháp xử lý linh hoạt, phù hợp; tổng hợp ý kiến của các tổ chuyên môn và báo cáo phòng GDĐT trong quá trình thực hiện;
- Xây dựng và khai thác video hướng dẫn học sinh thực hiện thao tác tạo sản phẩm của bài học STEM;
- Chủ động phối hợp với Nhà xuất bản, đơn vị có tài liệu được lựa chọn để đăng ký, cung ứng đủ tài liệu giáo dục STEM đáp ứng nhu cầu giảng dạy, học tập của giáo viên và học sinh; chú trọng thực hiện tốt công tác truyền thông.

4. Chế độ báo cáo

³ Thông tư số 21/2014/BGDĐT ngày 07/7/2014 Quy định về việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong các cơ sở giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên; các văn bản khác có liên quan.

Các Phòng GDĐT tổng hợp, báo cáo kết quả triển khai thực hiện giáo dục STEM cấp Tiểu học gửi về Sở GDĐT (qua Phòng MN&TH, email: phonggdth.sobinhthuan@moet.edu.vn) trước ngày 15 tháng 6 hàng năm và khi có yêu cầu.

Căn cứ các nội dung trong Kế hoạch, Sở GDĐT đề nghị Trưởng phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố chỉ đạo triển khai thực hiện. Trong quá trình thực hiện, nếu có khó khăn, vướng mắc, đề nghị báo cáo về Sở GDĐT (qua Phòng MN&TH) để có giải pháp chỉ đạo kịp thời./.

Nơi nhận:

- Bộ GDĐT (để b/c);
- UBND tỉnh (để b/c);
- Phòng GDĐT các huyện, thị xã, thành phố (để t/h);
- Giám đốc, các Phó Giám đốc (đ/c An);
- Lưu: VT, MN&TH. (Ph_02).

**KT. GIÁM ĐỐC
PHÓ GIÁM ĐỐC**

Nguyễn Thị Phương An

UBND TỈNH BÌNH THUẬN
SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO

PHỤ LỤC
TRƯỜNG - LỚP - HỌC SINH THỰC HIỆN GIÁO DỤC STEM - NĂM HỌC 2023-2024
(Kèm theo Kế hoạch số 2221/KH-SGDĐT ngày 05/9/2023 của Sở GDĐT)

TT	Tên trường/huyện	Tổng số trường	Quy mô lớp/học sinh, trong đó:										Tổng số lớp/HS toàn tỉnh	
			Lớp 1		Lớp 2		Lớp 3		Lớp 4		Lớp 5		Lớp	HS
			Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh	Số lớp	Học sinh		
I	Phòng GDĐT Tuy Phong	5	30	965	29	989	31	1002	30	1011	28	934	148	4.901
1	Trường TH Liên Hương 1	1	6	181	5	174	6	202	7	230	5	171	29	958
2	Trường TH Liên Hương 2	1	6	180	6	210	6	180	6	210	6	210	30	990
3	Trường TH Liên Hương 4	1	6	204	6	203	7	232	5	163	5	168	29	970
4	Trường TH Chí Công 1	1	6	205	6	200	6	190	6	192	6	180	30	967
5	Trường TH Phan Rí Cửa 2	1	6	195	6	202	6	198	6	216	6	205	30	1.016
II	Phòng GDĐT Bắc Bình	5	16	452	16	483	16	470	15	488	16	468	79	2.361
1	Trường TH Phan Rí Thành 2	1	3	90	3	80	3	88	3	96	3	100	15	454
2	Trường TH Chợ Lầu 2	1	4	110	4	132	4	108	4	131	4	105	20	586
3	Trường TH Sông Lũy 2	1	3	64	3	75	3	85	2	63	3	66	14	353
4	Trường TH Lương Sơn 2	1	4	132	4	130	4	130	4	129	4	145	20	666
5	Trường TH Bình Tân 1	1	2	56	2	66	2	59	2	69	2	52	10	302
III	Phòng GDĐT Hàm Thuận Bắc	5	21	642	21	689	22	700	23	733	22	711	109	3.475
1	Trường TH Lâm Hòa	1	6	185	6	194	6	213	6	203	6	215	30	1.010
2	Trường TH Hàm Trí	1	5	129	4	118	5	128	6	171	5	132	25	678
3	Trường TH Phú Hội	1	4	118	5	170	5	148	5	145	5	158	24	739

4	Trường TH Hàm Thắng 1	1	3	105	3	102	3	105	3	108	3	103	15	523
5	Trường TH Hoà Thành	1	3	105	3	105	3	106	3	106	3	103	15	525
IV	Phòng GDĐT Phan Thiết	5	24	839	25	846	25	903	26	935	28	983	128	4.506
1	Trường TH Bình Hưng	1	4	144	5	155	5	154	5	171	5	164	24	788
2	Trường TH Bắc Phan Thiết	1	7	245	8	272	7	275	7	252	7	252	36	1.296
3	Trường TH Hưng Long 1	1	3	105	3	98	3	102	3	105	4	136	16	546
4	Trường TH Phú Thủy 1	1	5	175	5	169	5	200	6	217	7	246	28	1.007
5	Trường TH Tuyên Quang	1	5	170	4	152	5	172	5	190	5	185	24	869
V	Phòng GDĐT Hàm Thuận Nam	5	14	411	13	425	13	394	14	378	13	384	67	1.992
1	Trường TH Hàm Thạnh 2	1	3	79	3	86	3	82	3	81	3	91	15	419
2	Trường TH Hàm Kiệm 1	1	2	70	3	98	2	63	3	80	2	70	12	381
3	Trường TH Hàm Minh 1	1	3	95	3	100	3	102	3	77	3	83	15	457
4	Trường TH Tân Lập 1	1	3	80	2	70	2	60	3	80	2	61	12	351
5	Trường TH Tân Thành 1	1	3	87	2	71	3	87	2	60	3	79	13	384
VI	Phòng GDĐT Hàm Tân	5	18	492	18	471	18	490	19	511	18	484	91	2.448
1	Trường TH Tân Phúc 1	1	3	77	3	80	3	82	3	106	3	79	15	424
2	Trường TH Tân Nghĩa 2	1	5	142	6	157	6	173	6	163	6	169	29	804
3	Trường TH Tân Xuân 1	1	3	91	3	90	3	97	3	97	4	107	16	482
4	Trường TH Tân Thắng 2	1	3	80	3	53	3	59	3	54	3	61	15	307
5	Trường TH Thắng Hải 1	1	4	102	3	91	3	79	4	91	2	68	16	431
VII	Phòng GDĐT La Gi	5	18	596	17	584	17	586	18	589	17	583	87	2.938
1	Trường TH Tân Tiến 3	1	3	102	3	105	3	101	3	100	3	103	15	511
2	Trường TH Tân An 2	1	5	175	5	175	5	175	5	172	5	170	25	867
3	Trường TH Phước Hội 2	1	5	150	4	140	4	142	5	152	4	142	22	726
4	Trường TH Tân An 3	1	2	65	2	69	2	70	2	69	2	69	10	342

5	Trường TH Phước Hội 1	1	3	104	3	95	3	98	3	96	3	99	15	492
VIII	Phòng GDĐT Đức Linh	5	20	545	16	562	16	528	15	527	17	566	84	2.728
1	Trường TH Chu Văn An	1	4	100	3	112	3	98	3	106	3	114	16	530
2	Trường TH Nguyễn Bình Khiêm	1	4	110	3	98	4	119	3	94	3	101	17	522
3	Trường TH Hoàng Hoa Thám	1	4	110	3	102	3	96	3	103	3	88	16	499
4	Trường TH Trần Hưng Đạo	1	4	105	3	115	3	113	3	114	4	136	17	583
5	Trường TH Hai Bà Trưng	1	4	120	4	135	3	102	3	110	4	127	18	594
IX	Phòng GDĐT Tân Linh	6	20	565	19	582	20	590	21	549	19	521	99	2.807
1	Trường TH Lạc Tân 1	1	4	138	4	130	4	140	4	121	4	121	20	650
2	Trường TH Gia An 1	1	4	128	4	130	4	117	4	109	4	106	20	590
3	Trường TH Gia An 2	1	3	87	3	88	3	88	3	72	2	60	14	395
4	Trường TH Đức Thuận	1	4	97	4	101	4	115	5	117	5	115	22	545
5	Trường TH Đồng Kho 1	1	2	43	2	64	2	54	2	55	2	57	10	273
6	Trường TH Huy Khiêm 1	1	3	72	2	69	3	76	3	75	2	62	13	354
X	Phòng GDĐT Phú Quý	2	12	341	13	324	12	307	10	286	12	289	59	1.547
1	Trường TH Ngũ Phụng	1	6	165	6	129	6	143	5	132	6	126	29	695
2	Trường TH Tam Thanh	1	6	176	7	195	6	164	5	154	6	163	30	852
Tổng toàn tỉnh 48 trường		48	193	5.848	187	5.955	190	5.970	191	6.007	190	5.923	951	29.703